

学校教育目標

命とふるさとを大切にし、
「志」高く生きる児童の育成

人とのつながり 地域とのつながり 未来とのつながり

研究主題

豊かな金銭感覚を身に付けた「未来の創り手」の育成

目指す児童像

高学年	豊かな金銭感覚を身に付け、感謝と自立の心を高め、未来の課題の解決を進めようとする児童
中学年	確かな金銭感覚を身に付け、感謝と自立の心を高める児童
低学年	確かな金銭感覚を身に付け、感謝と自立の心をもつ児童
特別支援	金銭に関わる確かな知識を身に付け、日常生活に生かそうとする児童

確かな金銭感覚 豊かな金銭感覚

研究の視点

【視点1】
課題意識や課題解決の見通しをもたせる工夫
(主体的な学び)

【視点2】
地域資材や地域人材、経験から学ばせる工夫
(対話的な学び)

【視点3】
学んだことを日常生活に応用させる工夫
(深い学び)

関連教育活動

ふるさと教育
コミュニティ・スクール
行きたくなる学校づくり

学びの土台づくり

- 読書習慣の形成 (1週間1冊運動)
- 体力づくりと運動習慣の形成 (マラソンタイム)
- 家庭学習習慣の形成 (授業と結びついた家庭学習課題)
- 協働的に取り組む学校づくり (たてわり班遊び)
- 計画的業前学習活動 (国語科・算数科での基礎・基本の定着)
- 統一した学習のきまりと学級掲示 (伊小スタンダード)