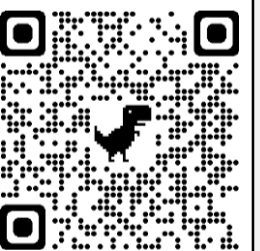




いりごみ通信

第40号
発行元
入谷小CS推進
委員会編集部



ホームページ
へのQRコード

議事録

会議は以下の次第で行われました。また、委員の方々の御意見等を御紹介します。

- 1 開会
- 2 開会の挨拶 校長
- 3 出席者の紹介
- 4 報告・協議
 - (1) 2学期のアンケート
児童の様子から
 - (2) その他
- 5 情報交換
- 6 閉会の挨拶 PTA会長
- 7 閉会

報告・協議 (一部省略)

(1) アンケート結果の報告

- 項目4「変な呼び方」5「いやなことを言われる」6「ぶつかられたりする」が多い。
- 高学年に少ないが低学年に数としてあげられている。
- 高学年に心の成長が見られる。低学年には、繰り返しの声掛けと寄り添った指導が必要である。

(2) その他

保健室から

- 遊びの中で手が出てけがの事例が多く、その都度担任を交えて対応している。
- マスク装着のため、表情が分かりにくく、言葉がうまく伝えられないのが原因と考えられる。

生徒指導担当

- いじめの認知件数は2件あり、教育委員会に報告した。
- どちらも早期に対応して、解消の方向である。現在も見守りを継続している。

いじめ担当

- 県のいじめ防止動画コンクールに応募し、奨励賞を受けている。
- 11月にいじめ防止標語を全校から募集した。

情報交換 (一部省略)

佐々木房江委員

- 人権教育の授業を町内2校で実施した。入谷小でも実施してほしい。
- 2学期から転入した児童がいたようだが、挨拶等も明るく、なじんでいるようではほえましく感じている。

佐藤とし子委員

- 12月初旬の民生委員情報交換会では、子供たちの問題は話題に出なかった。

沼倉善子委員

- 資料や報告の内容から、入谷小ではいじめについて対応してくれている。これからも(しっかり)続けてほしい。

山内巧会長

- 低学年の(事例)は、悪ふざけの延長で(長期に渡る)いじめとは考えにくい。学校の方でケアをお願いしたい。

大坪卓巡查長

- (他人から受ける行為は)本人が感じているものと周りが感じているものに関きがあるので、見守ってほしい。低学年の児童にも自ら解決するきっかけを与えてほしい。朝に会う子供たちは、仲良くしている様子をよく見ている。

その他の委員長さんから

- 自分の子供のいる学年が気になっている。「自分がされて嫌なことは人に対してしない。」と言い聞かせている。

望ましい人間関係を支えるために



沼倉善子様 佐藤とし子様 佐々木房江様 山内 巧 会長 大坪 卓 様

各学年委員の方々に出席していただき、佐々木校長から「今年度は組織として、いじめの認知を2件教育委員会に報告している。その後の対応で解消の方向で進んでいる。」という報告がありました。報告・協議では、アンケートの結果による児童の様子が話され、その後の聞き取りや全体への指導がなされている報告がなされました。情報交換では、委員の方からお一人ずつ入谷小学校のいじめ対応についてお話をいただきました。

12月15日(水)午後3時30分より第2回いじめ未然防止対策委員会が開催されました。この会議は、学校・家庭・地域等が情報を共有し、連携し合いながら、児童の心身の発達や望ましい人間関係の構築を支援する目的としてあるものです。地域からは、入谷駐在所の大坪卓様、主任児童委員の沼倉善子様、民生委員の佐藤とし子様、人権擁護委員の佐々木房江様にお越しいただきました。保護者代表として、山内PTA会長、高橋PTA副会長、

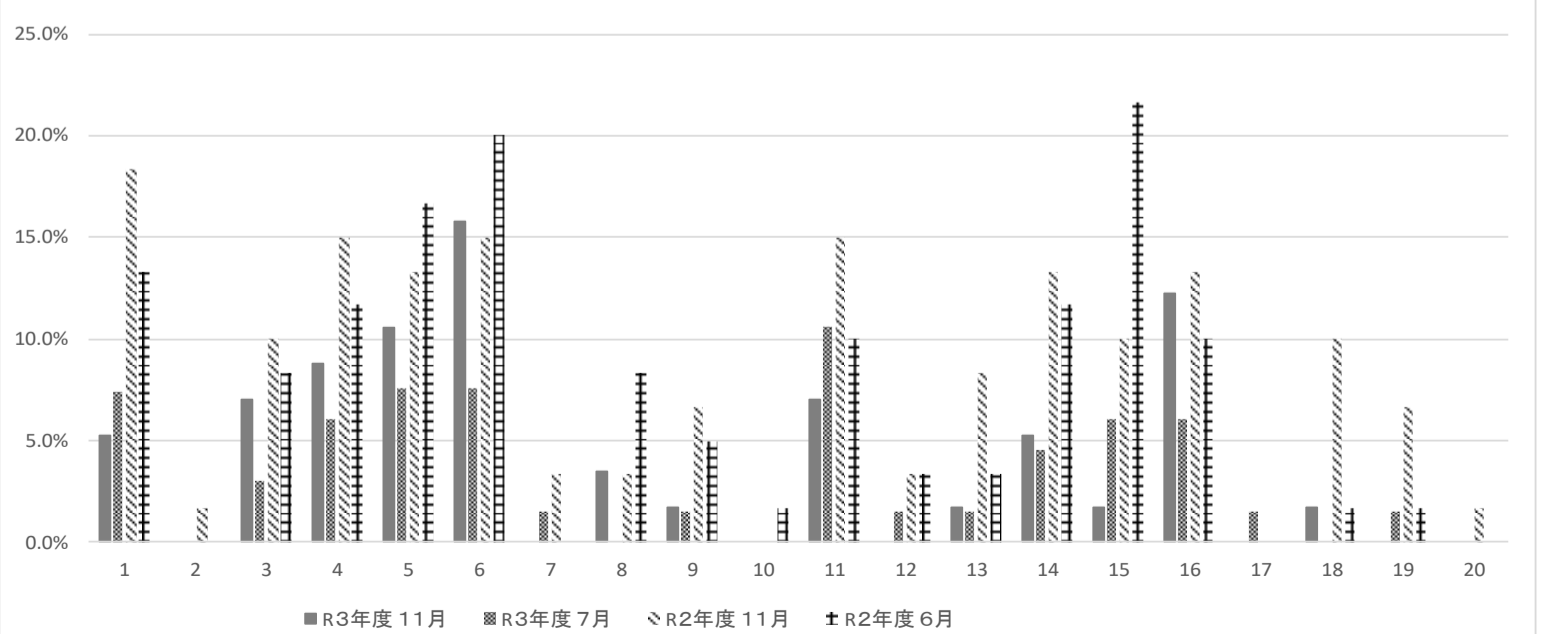
地域・保護者の方の協力のもと

令和3年度 第2回にこここアンケート結果

1	仲(なか)間(ま)外(はず)れにされたり、無(む)視(し)されたりする。
2	グループで集(あつ)まるとき、机(つくえ)をはなされたりする。
3	おかしくないのに笑(わら)われる。
4	変(へん)なあだ名(な)をつけられたり、変(へん)な呼(よ)び方(かた)をされたりする。
5	いやなことを言(い)われたり、馬(ば)鹿(か)にされたりする。
6	ぶつかられたり、たたかれたり、けられたりする。
7	仕(し)事(ごと)をおしつけられたり、かばんなどを持(も)たされたりする。
8	おどすようなことを言(い)われたり、危(き)険(けん)なことをさせられる。
9	ものをかくされたり、乱(らん)暴(ぼう)に扱(あつか)われたり、こわされたりする。
10	お金(かね)やものをとられたり、おごらされたりする。

子供たちからのアンケートを基にして、各担任が面談をします。いじめに関することだけでなく、友達のことや学習で悩んでいることなども聞き取りし相談しています。聞き取りの結果を基にして担任が判断するのではなく管理職を交えて組織的に、いじめかどうかの認知を行っています。

児童いじめアンケート



※1~10までは【自分のこと】のデータ値、11~20は【友達のことについて】の1~10のデータ値となります。

※裏面にいじめ防止標語

- ・ どうしたの？ 口ぐせにしよう みんなでね
- ・ いじめ防止 いじめはやめよう
- ・ なかよくして なくそうよ あきらめず つたえよう なかないで
- ・ 泣かないで 仲間と一緒に その一歩
- ・ いやなこと 悲しいこと 受け止めず SOS出してみよう！
- ・ 相談しよう その気持ち あと一歩
- ・ その一言で 一人の心がかかる
- ・ SOS なくそうよ その一言で きずついてしまうよ さべつをなくそうよ
- ・ 思いやりの気持ちを大切に 友だちの笑顔の花をさかせよう
- ・ 先生に伝えたり、その嫌な気持ち
- ・ いじめるな 大きな声で SOS
- ・ 本当に？ 自分はいじめ やつてない？
- ・ SOS その一言を言ってみよう
- ・ いじめをやめましょう
- ・ 大切な 仲間と一緒に いじめをなくそう
- ・ へんなことを言わない
- ・ 助けよう SOSを見逃すな
- ・ 泣かないで ぼくと一緒に話すから
- ・ ともだちと なかよくすごそう えがおでね
- ・ 悪口ストップ 内緒話ストップ いじめストップ
- ・ その言葉 友だちが傷つかないかな
- ・ 「：」むしすることは 心のぼう力
- ・ ひとのいやがることをいわないで なかよくしよう
- ・ あいさつで かぞくにはなし その気持ち
- ・ いつしよにあそぼうのひとことで おともだち
- ・ ひとりひとりが きをつけよう おともだちにされていやなこと
- ・ そうすればなくなるよ いじめなんて
- ・ いじめないで みんなであそぶと たのしいね
- ・ ともだちに ちくちくことばはいわないで いっぱいいうよ 「ありがとう」
- ・ ぜったいに いじめやさべつ ストップで！！

-
- ・ その「いじめ」には 意味あるの？
 - ・ 「いじめてない」見て笑っていたくせに 嘘つきだ
 - ・ 優しい一言で 誰かが救われる
 - ・ 「大丈夫？」その一言だけじゃ 足りないんだ
 - ・ いじめられている人の気持ちを考えて 一度 考え直そう
 - ・ まだ間に合う
 - ・ やめようよ その一言で いろんな人が助かる
 - ・ 自覚なし いじめのはじまり 気をつけよう
 - ・ 「助けてよ！」と言つても助けられない人もいじめっ子
 - ・ やめようよ その一言が 必要です
 - ・ 「大丈夫」それは本当は心の叫び
 - ・ 始めたたら 傷つくのは 相手の心と 自分の心
 - ・ イジメるな 仲間の叫び 遠くから
 - ・ いじめはなくそうよ みんな大切な友達だから
 - ・ いやな言葉 やめようよ
 - ・ 君のその一言が 相手の心に突き刺さる その傷は治せない
 - ・ ずつと
 - ・ その気持ち 一言でいい伝えよう
 - ・ みんなと一緒に： そしてあなたも いじめっ子
 - ・ 相手がいやならやめようよ 気付いてくれない 心叫び
 - ・ 気付こうよ
 - ・ 一緒に一歩踏み出そう 君の勇気でみんなの笑顔がふえる
 - ・ 最悪だ 最低だ 毎回いじめをやめろ！
 - ・ いじめない 学校つくろう ぼくたちで
 - ・ いじめはね してもいいこと ないんだよ
 - ・ 悪口は いじめのもとだ やめようね
 - ・ あなたの その勇気は どこにある？
 - ・ みんなに優しく そしたら自分にも 優しさかえってくる
 - ・ いじめはね 将来にも 影響ある
 - ・ みんなでね いじめをなくす やさしい気持ち
 - ・ ダメだよ 言える勇気 もちたいな